

Cursusoverzicht

FastSwitch Verpleegkunde hbo-v

Kennismaken met het
verpleegkundig beroep

10 EC

Zorgverlenen

10 EC

Gezondheid bevorderen

10 EC

Organiseren van zorg

10 EC

Medische kennis

15 EC

Verpleegkundige kennis & vaardigheden – propedeutische fase

5 EC

Verpleegkundige kennis & vaardigheden – bachelor fase

2 EC

Afstemming van zorg

15 EC

De verpleegkundige als rolmodel

15 EC

Kritisch denken binnen het verpleegkundig proces

20 EC

Toepassen van EBP

11 EC

Patient empowerment

7 EC

Kwaliteit en veiligheid

10 EC

Individuele preventie

10 EC

Deskundigheids-
bevordering

10 EC

Motiverende
gespreksvoering

5 EC

Groepsgerichte preventie

15 EC

Verpleegkundig
pleidooi

3 EC

Onderzoeksbijdrage leveren t.b.v. kwaliteit van zorg

27 EC

Minor

30 EC



Kennismaken met het verpleegkundig beroep

10 EC

HVMP21FSKVB

Leeruitkomsten

Aan de hand van zelfstudie opdrachten en simulaties met een patiënt maak je kennis met het verpleegkundig beroep.

Thema's die centraal staan zijn: de geschiedenis van verpleegkunde, verpleegkundige beroepscode, verpleegkundig beroepsprofiel, WGBO en Wet Big en samenwerken met andere disciplines.

Doel is dat je weet wat verpleegkunde inhoudt, waarin verpleegkunde zich onderscheidt van andere disciplines en wat dit betekent voor de eigen ontwikkeling tot verpleegkundige. Je oriënteert je op communicatieve en verpleegtechnische vaardigheden en het belang van medische kennis.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Kennismaken met het verpleegkundig beroep

10 EC

HVMP21FSKVB

Terug naar cursusomschrijving

- De student beargumenteert een (voorlopige) visie op wat verpleegkunde inhoudt en betreft daarbij de professionele standaard.
- De student zet uiteen waarin verpleegkunde zich onderscheidt van andere disciplines.
- De student geeft een overzicht van de verschillende werkvelden en patiëntencategorieën.
- De student legt de theoretische achtergrond van het belang van hygiëne en infectiepreventie en van de volgende verpleegtechnische vaardigheden uit: vitale functies bepalen, ondersteunen bij bewegen, steriele handschoenen aantrekken, steriel werkveld inrichten.
- De student demonstreert de basis communicatieve vaardigheden in een eenvoudig gesprek en kan de onderliggende gesprekstechnieken benoemen.
- De student legt uit waarom medische kennis van belang is voor het verpleegkundige beroep aan de hand van minimaal twee voorbeelden.

Terug naar cursusoverzicht

Zorgverlenen

10 EC

HVMP21FSZGV

Leeruitkomsten

Voor (en met) één van jouw zorgvragers, doorloop jij alle fasen van het verpleegkundig proces. Je voert een anamnesegebesprek, maakt van alle gegevens een zorgdossier en rapporteert, communiceert en evalueert hierover.

Terug naar cursusoverzicht

Zorgverleners

10 EC

HVMP21FSZGV

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student verzamelt, analyseert en interpreteert gegevens van de zorgvrager gericht op het stellen van diagnoses en kan daarbij passende zorgresultaten en interventies beargumenteerd kiezen en legt dit vast in een zorgplan.
- De student kan op basis van de geïndiceerde zorgbehoefte de zorg effectief organiseren en rapporteren.
- De student ondersteunt het zelfmanagement van zorgvragers, hun naasten en hun sociale netwerk en gebruikt daarbij kennis en passende gesprekstechnieken. Met als doel het behouden of verbeteren van het dagelijks functioneren in relatie tot gezondheid, ziekte en kwaliteit van leven.
- De student reflecteert op de ontwikkeling in de rol van zorgverlener.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Gezondheid bevorderen

10 EC

HVMP21FSGBV

Leeruitkomsten

Voor (en vooral met) één van jouw zorgvragers ga je een gezonde leefstijl bevorderen of behouden ten bate van een (potentieel) gezondheidsprobleem. Je maakt kennis met motiverende gespreksvoering en modellen om het gezondheidsprobleem te analyseren.

Terug naar cursusoverzicht

Gezondheid bevorderen

10 EC

HVMP21FSGBV

Terug naar cursusomschrijving

- De student signaleert en analyseert op methodische wijze met behulp van passende modellen het gedrag om een mogelijke risicovolle leefstijl in relatie tot een (potentieel) gezondheidsprobleem vast te stellen.
- De student stelt op basis van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en/of naasten en – waar mogelijk - andere professionals een plan op voor bevordering van een gezonde leefstijl.
- De student luistert actief naar de zorgvrager en ondersteunt het zelfmanagement van zorgvragers, hun naasten en hun sociale netwerk bij het komen tot een keuze voor gezondheid bevorderende interventies en gebruikt daarbij kennis en passende gesprekstechnieken.
- De student reflecteert op het eigen handelen in de rol van samenwerkingspartner, gezondheidsbevorderaar en communicator.

Terug naar cursusoverzicht

Organiseren van zorg

10 EC

HVMP21FSORG

Leeruitkomsten

Beargumenteren van een visie op leiderschap zowel gericht op de zorgvrager als de organisatie. Je weet wat er nodig is om de zorg soepel te laten verlopen en hebt oog voor het bevorderen van de veiligheid van de zorg.

Terug naar cursusoverzicht

Organiseren van zorg

10 EC

HVMP21FSORG

Terug naar cursusomschrijving

- De student beargumenteert zijn visie op leiderschap binnen het verpleegkundige vakgebied en onderzoekt hoe dat vorm wordt geven binnen een organisatie.
- De student beschrijft de aspecten die nodig zijn om het zorgplan soepel te laten verlopen.
- De student kan uitleggen hoe hij de veiligheid kan bevorderen van zorgvragers en hun naasten en van medewerkers binnen een organisatie en welke aspecten daarbij een rol spelen.
- De student benoemt financieel-economische en organisatiebelangen binnen één van de verschillende contexten van zorg.
- De student reflecteert op de ontwikkeling in de rol van organisator.

Terug naar cursusoverzicht

Medische kennis

15 EC

HVMP21FSMKE

Leeruitkomsten

De leerstof omvat anatomie, fysiologie, pathologie en farmacologie.

Thema's die aan bod komen zijn:

- De menselijke cel
- Medische terminologie
- Orgaanstelsels (immuunsysteem, cardiovasculair-, ademhalings-, hormoon- en voortplantingsstelsel en huid, skelet-, spier-, zenuw-, spijsvertering- en urinewegstelsel.)
- Oncologie
- Farmacologie
- Psychopathologie

(Ziekte)beelden waar expliciet aandacht aan wordt besteed zijn: hartfalen, shock, perifere vaatlijden, diabetes mellitus, COPD en astma, TIA en CVA, angststoornissen, stemmingsstoornissen, psychotische stoornissen, delier, persoonlijkheidsstoornissen, verslaving en verstandelijke beperking. Natuurlijk komen er meerdere ziektebeelden aan bod binnen de diverse thema's en orgaanstelsels.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Medische kennis

15 EC

HVMP21FSMKE

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student benoemt de basisfuncties, onderdelen en (medische) benamingen van de tien orgaanstelsels van het menselijk lichaam.
- De student past de juiste medische terminologie van lichaamsvlakken, plaats- en richtingaanduidingen toe bij eenvoudige voorbeelden.
- De student beschrijft de bouw, functie en werking van cellen, weefsels, organen en orgaanstelsels.
- De student benoemt de medische (anatomische) termen van onderdelen van cellen, weefsels, organen en orgaanstelsels benoemen.
- De student verklaart aandoeningen vanuit de opgedane kennis over anatomie, fysiologie en pathologie.
- De student benoemt de oorzaken, symptomen, het ziekteverloop, mogelijke complicaties, prognose, therapieën en de medicamenteuze behandeling van de behandelde ziektebeelden.
- De student legt de farmacologische basisprincipes uit.
- De student benoemt het werkingsmechanisme van verschillende hoofdgroepen geneesmiddelen en legt het ontstaan van bijwerkingen uit aan de hand van het werkingsmechanisme.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Verpleegkundige kennis & vaardigheden - propedeutische fase

5 EC

HVMP21FSVKV

Leeruitkomsten

Verpleegkundige zorg verlenen (4 EC)

Je verdiept je in de achtergrond en uitvoering van de volgende verpleegtechnische handelingen: vitale functies bepalen, ondersteunen bij bewegen, steriele handschoenen aantrekken, steriel werkveld inrichten, infectiepreventie, persoonlijke hygiëne, uitscheiding, observatietechnieken, medicatie verstrekken en toedieningsvormen, zwachteltechnieken en wondverzorging, zuurstoftoediening, bewegingsondersteuning, stomazorg, maagsonde en sondevoeding, assisteren bij infuus inbrengen en verwisselen infuus, katheteriseren, verwisselen suprapubische katheter, blaasspoelen en verzorging verblijfskatheter.

Reanimatie (1 EC)

Je verdiept je via zelfstudie in de achtergrond van reanimatie. Je krijgt lessen reanimatie (inclusief het toepassen van de AED). Het BLS/AED certificaat: dit heeft een geldigheidsduur van 2 jaar. Op moment van afstuderen moet de verpleegkundige in bezit zijn van een geldig BLS/AED certificaat.

Terug naar cursusoverzicht

Verpleegkundige kennis & vaardigheden - propedeutische fase

5 EC

HVMP21FSVKV

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student legt de theoretische achtergrond van de verpleegtechnische vaardigheden uit.
- De student kan het verpleegkundige handelen methodisch uitvoeren, beargumenteren en op zijn eigen uitvoering reflecteren in een laagcomplexe, gesimuleerde situatie.
- De student beoordeelt wanneer bij een patiënt of andere persoon reanimatie toegepast dient te worden en voert het reanimeren en het gebruik van de AED uit volgens de richtlijnen van de reanimatieraad.
- Een bewijs van kunnen is een certificaat die is ondertekend door een gecertificeerd toetser of een vinkje in een digitaal toets registratiesysteem.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Verpleegkundige kennis & vaardigheden - bachelor fase

2 EC

HVMB21OMBM

Leeruitkomsten

Verpleegkundige zorg verlenen (1 EC)

Je verdiept je in de achtergrond en uitvoering van de volgende verpleegtechnische handelingen: vitale functies bepalen, ondersteunen bij bewegen, steriele handschoenen aantrekken, steriel werkveld inrichten, infectiepreventie, persoonlijke hygiëne, uitscheiding, observatietechnieken, medicatie verstrekken en toedieningsvormen, zwachteltechnieken en wondverzorging, zuurstoftoediening, bewegingsondersteuning, stomazorg, maagsonde en sondevoeding, assisteren bij infuus inbrengen en verwisselen infuus, katheteriseren, verwisselen suprapubische katheter, blaasspoelen en verzorging verblijfskatheter.

Verpleegkundig rekenen (1 EC)

Je verdiept je in het rekenen met concentraties, verdunningen, druppelsnelheden en omrekenen van eenheden om de inloopsnelheid van infusen, de inhoud en gebruiksduur van zuurstofcilinders en de juiste hoeveelheid te injecteren medicijn te bepalen.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Verpleegkundige kennis & vaardigheden - bachelor fase

2 EC

HVMB21OMBM

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student legt de theoretische achtergrond van de verpleegtechnische vaardigheden uit.
- De student kan het verpleegkundige handelen methodisch uitvoeren, beargumenteren en op zijn eigen uitvoering reflecteren in een laagcomplex, gesimuleerde situatie.
- De student toont de juiste berekening en rekent foutloos met concentraties, verdunningen, druppelsnelheden en omrekenen van eenheden (bijvoorbeeld milligram naar milliliter) om de inloopsnelheid van infusen, de inhoud en gebruiksduur van zuurstofcilinders en de juiste hoeveelheid te injecteren medicijn te bepalen.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Afstemming van zorg

15 EC

HVMB18AVZM3

Leeruitkomsten

In gezamenlijkheid met je zorgvrager ga je op zoek naar een situatie waarin diverse zorgverleners betrokken zijn (zowel binnen als buiten de organisatie) om de zorgvraag in goede banen te leiden, te communiceren, rapporteren en af te stemmen. ICT speelt hierin een centrale rol.

Terug naar cursusoverzicht

Afstemming van zorg

15 EC

HVMB18AVZM3

Terug naar cursusomschrijving

- De student stemt de communicatie af op de individuele zorgvrager en diens naaste(n). Daarbij past zij relevante gesprekstechnieken toe. Zij analyseert en reflecteert op de eigen communicatie en die van de zorgvrager en diens naasten, en past haar eigen communicatie daarop aan.
- De student communiceert en werkt samen met de eigen beroepsgroep en samenwerkingspartners, positioneert zich als verpleegkundige en staat open voor perspectieven van andere zorgverleners, de zorgvrager en diens naasten ten behoeve van continuïteit van zorg. De student past de juiste communicatiemethoden en methoden ter verslaglegging en overdracht toe.
- De student kent de nieuwste ICT-mogelijkheden en past deze toe als aanvulling op het persoonlijk contact met de zorgvrager en in de samenwerking met andere disciplines. Hierbij wordt rekening gehouden met wet- en regelgeving. De student zich bewust van de beperkingen en mogelijke effecten van de toepassing van ICT in de zorg.

Terug naar cursusoverzicht

De verpleegkundige als rolmodel

15 EC

HVMB18VARM3

Leeruitkomsten

Je analyseert een recent doorgevoerde kwaliteitsverbetering op je werkplek. Naar aanleiding van deze analyse organiseer en verzorg je een presentatie, workshop of anderszins op de werkplek (in je team) en op school waarbij je blijk geeft van je positie als rolmodel en professional. Hierbij laat je een actieve houding zien in het uitdragen van beroepswaarden waar je de team- en Colleden in meeneemt.

Terug naar cursusoverzicht

De verpleegkundige als rolmodel

15 EC

HVMB18VARM3

Terug naar cursusomschrijving

- De student heeft kennis van de basisprincipes van EBP in relatie tot verbetering van de kwaliteit van zorg in het licht van maatschappelijke ontwikkelingen.
- Daarnaast heeft de student inzicht in de wijze waarop de zorg voor kwaliteit in de werkorganisatie plaatsvindt en levert hier een actieve bijdrage aan.
- De student is op de hoogte van de inhoud van het beroepsprofiel en beroepscode en relevante samenhangende wet- en regelgeving. De student reflecteert op het eigen professioneel gedrag in relatie tot de verpleegkundige beroepsstandaard.
- De student reflecteert en geeft een kritische beschouwing op de ontwikkeling in de rol van EBP-professional en Kwaliteitsbevorderaar

Terug naar cursusoverzicht

Kritisch denken binnen het verpleegkundig proces

20 EC

HVMB18KVPM4

Leeruitkomsten

Voor een zorgvrager met een hoog complexe zorgvraag beredeneer jij kritisch en aan de hand van literatuur welke zorg nodig is, je voert deze uit en past relevante communicatieve vaardigheden toe. Daarnaast signaleer en formuleer je een moreel dilemma waarover je een moreel beraad organiseert in jouw team.

Terug naar cursusoverzicht

Kritisch denken binnen het verpleegkundig proces

20 EC

HVMB18KVPM4

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg in hoog-complexe situaties vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied volgens een theoretisch model, passend bij de context. De student voert deze zorg uit, rapporteert en evalueert deze zorg volgens het verpleegkundig proces op basis van Evidence Based Practice en past hierbij classificaties van verpleegkundige kennis toe.
- De student past relevante communicatieve vaardigheden toe om de wensen en behoeften van de zorgvrager en diens naaste(n) te exploreren, verifiëren, analyseren en te monitoren. De student toont hierbij een onderzoekende houding.
- De student reflecteert methodisch en kritisch op het eigen handelen ten aanzien van het klinische redeneren en uitvoeren van de zorg.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Deskundigheidsbevordering

10 EC

HVMB17DBVM4

Leeruitkomsten

Op basis van een methodische analyse stel jij de behoefte aan deskundigheidsbevordering in de eigen praktijksituatie vast. Vervolgens zet je een project op om deze deskundigheidsbevordering uit te voeren.

Terug naar cursusoverzicht

Deskundigheidsbevordering

10 EC

HVMB17DBVM4

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student stelt op basis van een methodische analyse de behoefte aan deskundigheidsbevordering in de eigen praktijksituatie vast.
 - Toepassen van systematische analyse om de behoefte aan deskundigheidsbevordering te inventariseren.
 - Kennis van analysemethode van deskundigheidsbevordering
 - Analyseren van behoefte aan deskundigheidsbevordering van het team.
- De student ontwerpt een deskundigheidsbevordering, voert deze uit en evalueert deze.
 - Kennis van didactische principes
 - Inhoudelijke (vak)kennis over de inhoud van de deskundigheidsbevordering
 - Met behulp van didactische analyse een deskundigheidsbevordering ontwerpen
 - Deskundigheidsbevordering uitvoeren en evalueren
 - Kennis en vaardigheid ten aanzien van coaching
 - Kritisch reflecteren op het eigen handelen.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Toepassen van Evidence Based Practice

11 EC

HVMB21EBPM5

Leeruitkomsten

Je bent in staat om een klinische vraag op te stellen en analyseert deze op basis van het best beschikbare wetenschappelijke bewijs, je professionele expertise en de wensen en voorkeuren van de zorgvrager en diens netwerk om tot een antwoord te komen.

Terug naar cursusoverzicht

Toepassen van Evidence Based Practice

11 EC

HVMB21EBPM5

Terug naar cursusomschrijving

- De student is in staat om een klinische vraag op te stellen en analyseert deze op basis van het best beschikbare wetenschappelijke bewijs, zijn/haar professionele expertise en de wensen en voorkeuren van de zorgvrager en diens netwerk om tot een antwoord te komen.

Terug naar cursusoverzicht

Patient empowerment

7 EC

HVMB20PEMM5

Leeruitkomsten

Je leert de gesprekstechniek van gezamenlijke besluitvoering toe te passen in jouw beroepspraktijk en in een gesimuleerde setting. Je vergaart kennis van de zorgketen rondom de zorgvrager

Terug naar cursusoverzicht

Patient empowerment

7 EC

HVMB20PEMM5

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student past de principes van Shared Decision-Making toe om de zorgvrager te ondersteunen bij besluitvorming.
- De student kan in samenwerking met de zorgvrager, diens naasten en andere zorgprofessionals de continuïteit en kwaliteit van zorg binnen de zorgketen verantwoorden.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Kwaliteit en veiligheid

10 EC

HVMB19KEVM5

Leeruitkomsten

De student toont leiderschap in het verpleegkundig handelen, in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen, waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat. De verpleegkundige neemt verantwoordelijkheid voor de veiligheid van zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie. De student is in staat zelfstandig een proactieve bijdrage t.b.v. kwaliteit van zorg van de directe zorgsetting te leveren. Hij/zij levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen door kwaliteit te borgen dan wel kwaliteit te verbeteren zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin hij/zij werkt. Hierbij werkt hij/zij samen met collega's bij de uitvoering, ontwikkeling en innovatie van kwaliteitszorg van de zorgorganisatie.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Kwaliteit en veiligheid

10 EC

HVMB19KEVM5

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student onderkent kansen en bedreigingen met betrekking tot de kwaliteit en veiligheid van zorg op zijn/haar afdeling en ontwerpt een verbeterplan.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Individuele preventie

10 EC

HVMB20IPRVM6

Leeruitkomsten

Je kiest in de beroepspraktijk een zorgvrager die voldoet aan de eisen van een hoogcomplexe verpleegsituatie. Bij de zorgvrager pas je op methodische wijze gezondheidsbevordering toe. Je verzamelt en analyseert gegevens en stelt in dialoog met de zorgvrager een plan op met betrekking tot leefstijl. Samen met de zorgvrager kijk je naar e-health mogelijkheden en toepassingen. Je reflecteert op je eigen handelen in de rollen van samenwerkingspartner en gezondheidsbevorderaar.

Terug naar cursusoverzicht

Individuele preventie

10 EC

HVMB20IPRVM6

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student beargumenteert op basis van theorieën, modellen en recente wetenschappelijke bronnen het handelen. Daarbij is sprake van hoogcomplexiteit in een authentieke context waarbij de student zelfstandig werkt met verantwoording achteraf.
- De student signaleert en analyseert op methodische wijze met behulp van passende modellen het gedrag dat ten grondslag ligt aan een risicovolle leefstijl in relatie tot een (potentieel) gezondheidsprobleem.
- De student stelt op basis van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en/of naasten een plan op voor bevordering van een gezonde leefstijl.
- De student verantwoordt het besluit van het inzetten van nieuwe informatie- en communicatietechnologieën (e-health) ter bevordering van een gezonde leefstijl.
- De student reflecteert op eigen handelen in de rol van samenwerkingspartner, gezondheidsbevorderaar en communicator.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Motiverende gespreksvoering

5 EC

HVMB20MOVGM6

Leeruitkomsten

Je gaat motiverende gesprekstechnieken toepassen bij een zorgvrager om gedragsverandering ter bevordering van de leefstijl te realiseren. Daarbij stimuleer je zelfmanagement en leg je de regie zo veel mogelijk bij de zorgvrager.

Terug naar cursusoverzicht

Motiverende gespreksvoering

5 EC

HVMB20MOVGM6

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student beargumenteert op basis van theorieën, modellen en recente wetenschappelijke bronnen het handelen. Daarbij is sprake van hoogcomplexiteit in een authentieke context waarbij de student zelfstandig werkt met verantwoording achteraf.
- De student past motiverende technieken toe bij de zorgvrager om gedragsverandering ter bevordering van de leefstijl te realiseren/bewerkstelligen.
- De student ondersteunt het zelfmanagement van de zorgvrager, waarbij de zorgvrager zo veel mogelijk de regie voert over zijn leven.
- De student luistert actief en sluit aan op de zorgvrager door "op maat" op een open en respectvolle manier te communiceren.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Groepsgerichte preventie

15 EC

HVMB20GPRVM6

Leeruitkomsten

Je kiest in de beroepspraktijk een groep zorgvragers of naasten (minimaal vier). Bij die groep pas je op methodische wijze gezondheidsbevordering toe.

Je ontwerpt en organiseert een preventieve groepsinterventie met betrekking tot het realiseren van een gezonde leefstijl.

Je voert de groepsinterventie uit, evalueert en borgt deze binnen de instelling.

Je reflecteert op je eigen handelen in de rol van gezondheidsbevorderaar.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Groepsgerichte preventie

15 EC

HVMB20GPRVM6

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student beargumenteert op basis van theorieën, modellen en recente wetenschappelijke bronnen het handelen. Daarbij is sprake van hoogcomplexiteit in een authentieke context waarbij de student zelfstandig werkt met verantwoording achteraf.
- De student signaleert en analyseert methodisch met behulp van passende modellen het gedrag en omgeving van een groep zorgvragers in relatie tot een (potentieel) gezondheidsprobleem en leefstijl.
- De student ontwerpt, organiseert en voert een preventieve groepsinterventie uit gericht op het realiseren van een gezonde leefstijl.
- De student evalueert en borgt de preventieve groepsinterventie gericht op het realiseren van een gezonde leefstijl.
- De student reflecteert op methodische wijze op eigen handelen in de rol in van de gezondheidsbevorderaar.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Verpleegkundig pleidooi

3 EC

HVMB20BEPM7

Leeruitkomsten

Het verpleegkundig pleidooi is gebaseerd op de persoonlijke ontwikkeling van de student tot HBO-verpleegkundige waarbij aandacht wordt besteed aan belangrijke leerervaringen tijdens de opleiding en de positionering als professional gerelateerd aan de persoonlijke verpleegkundige visie, de vertaalslag hiervan richting het eigen werkveld, persoonlijke kwaliteiten en de relatie met de patiënt/cliënt (groep). Er is hierbij sprake van een kritische beschouwing en reflectie op het eigen verpleegkundige gedrag.

[Terug naar cursusoverzicht](#)

Verpleegkundig pleidooi

3 EC

HVMB20BEPM7

[Terug naar cursusomschrijving](#)

- De student kan in een verpleegkundig pleidooi beargumenteren vanuit welke verpleegkundige visie, de professionele standaard en de verpleegkundige beroepscode hij/zij de eigen verpleegkundige zorgverlening uitvoert en hieruit een adequate conclusie trekken met betrekking tot de eigen beroepsidentiteit en de positionering als HBO-verpleegkundige in het eigen werkveld.
- Hierbij reflecteert de student op de eigen beroepsontwikkeling en schetst de toekomstige ontwikkeling in het eigen vakgebied. Tevens vergelijkt de student de eigen beroepsontwikkeling met relevante actuele politieke en maatschappelijke ontwikkelingen.
- Hierbij beargumenteert de student welke positieve bijdrage geleverd kan worden aan het uitdragen van beroepswaarden, professioneel gedrag en beroepstrots.
- Tevens welke bijdrage geleverd kan worden aan de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.

[Terug naar cursusoverzicht](#)



**Hanzehogeschool
Groningen**
University of Applied Sciences

Onderzoeksbijdrage leveren t.b.v. kwaliteit van zorg

27 EC

HVMB20ONDM7

Leeruitkomsten

Het praktijkgericht onderzoek t.b.v. kwaliteit van zorg wordt individueel vormgegeven en uitgevoerd, waarbij de student in overleg gaat én samenwerkt met andere disciplines, beleidsmakers en relevante werkgroepen.

De student formuleert een onderzoeksvraag vanuit een klinisch probleem en gaat hier systematisch en methodisch volgens de stappen van praktijkgericht onderzoek een antwoord op proberen te vinden om vanuit de resultaten aanbevelingen te doen ten behoeve van verbetering van de kwaliteit van zorg. De student gaat zelf op zoek naar bronnen en informatie die hij/zij nodig heeft om deze toetsopdracht te kunnen uitvoeren en vraagt zo nodig hulp aan medestudenten en collega's. Begeleiding vindt zowel buitenschools als op de Academie Verpleegkunde plaats.

Terug naar cursusoverzicht

Onderzoeksbijdrage leveren t.b.v. kwaliteit van zorg

27 EC

HVMB20ONDM7

Terug naar cursusomschrijving

- De beginnende beroepsbeoefenaar ontwerpt methodisch, vanuit een vraagstuk uit de beroepspraktijk, een onderbouwd en consistent onderzoek dat gebaseerd is op een probleemanalyse.
- De beginnende beroepsbeoefenaar voert het onderzoek uit, rapporteert en formuleert aanbevelingen die gebaseerd zijn op een kritische beschouwing van de onderzoeksresultaten en deelt de nieuwe inzichten op een passende wijze zodat de kwaliteit van zorg wordt verbeterd.
- De beginnende beroepsbeoefenaar maakt, afhankelijk van het type onderzoek, een plan of doet aanbevelingen voor de effectieve invoering van de verbetering, rekening houdend met relevante organisatie-aspecten.

Terug naar cursusoverzicht

Minor

30 EC

De vrije keuzeruimte van de opleiding kan gevuld worden met een minor uit het aanbod van minoren zowel binnen als buiten de Hanzehogeschool Groningen.

Een minor is een samenhangend programma van 30 credits, dat binnen één semester wordt aangeboden. Minoren kunnen een verbredend of een verdiepend karakter ten opzichte van de major hebben. Minoren die toegankelijk zijn voor studenten van meerdere opleidingen maken deel uit van het Hanze-aanbod minoren. Het aanbod van minoren wordt jaarlijks vastgesteld door het CvB. Er kunnen aanvullende instapvoorwaarden worden verbonden aan een minor. Deze verbredende minoren staan beschreven in de minorenlijst van de HG. Studenten kunnen deelnemen aan minoren die door andere Hogescholen of (Internationale) Universiteiten worden aangeboden. Hiervoor is toestemming van de examencommissie vereist. De student bespreekt de keuze voor een minor met de studiecoach en de keuze wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. De minoren binnen de major, die door de academie worden aangeboden:

- Critical Care: theoretische variant;
- Kind en Jeugd: theoretische variant;
- Oncologie;
- Sociale Psychiatrie;
- Healthy Ageing bij een verstandelijke beperking.

[Terug naar cursusoverzicht](#)